

GRUPO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA AGRI-CULTURA ECOLÓGICA

María Asunción Molina Casino
Jesús Pérez Sarmentero
María Jesús Callejo
Teresa Briz

Universidad Politécnica de Madrid

VISIÓN

El Grupo de Innovación Educativa (GIE) surge con el deseo de unir intenciones y esfuerzos para contribuir a crear una sociedad global perdurable fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz.

Entendemos que todo ello depende de la manera de pensar y las formas de práctica personal y social que de ella se derivan. Por ello, el grupo pretende desarrollar una actividad conducente a conseguir:

- Personas con valores éticos, autónomas y realizadas.
- Comunidades constituidas en torno a compromisos de colaboración, tolerancia y equidad.
- Sistemas participativos, transparentes y justos.
- Prácticas relativas al medio ambiente que valoran y apoyan la diversidad biológica y los procesos ecológicos vitales.

Todo ello enmarcado en el propósito de colaborar con la iniciativa de la UNESCO que en 2003 resolvió “Afirmar la voluntad de los Estados Miembros de utilizar la Carta de la Tierra como instrumento educativo, especialmente en el marco del Decenio de la Naciones Unidas para la Educación en el Desarrollo Sostenible (2005-2014). España, entre otros países, apoyó esta iniciativa.

El objetivo del ingeniero agrónomo es obtener alimentos. Conseguir hacerlo respetando el medio ambiente y la salud de las plantas, animales y personas implica utilizar nuevos planteamientos y técnicas que eviten los problemas generados a partir de algunas de las tecnologías imperantes. Entendemos que estos nuevos planteamientos suponen tener una visión del conjunto y no sólo de las partes y una forma concreta de conseguirlo es desde la agricultura ecológica definida según la Sociedad Española de Agricultura Ecológica (SEAE) como:

“Sistema perdurable de producción agraria (Biológico, Biodinámico, Orgánico, etc.) cuyo objetivo fundamental es la obtención de alimentos

de máxima calidad, respetando el medio ambiente, conservando e incrementando a largo plazo la fertilidad de la tierra, mediante la utilización óptima de los recursos locales, potenciando las culturas rurales, los valores éticos del desarrollo social y la calidad de vida”.

El Grupo de Innovación Educativa está formado por profesores de enseñanza superior de diversas disciplinas curriculares, que en estos momentos se imparten en sus correspondientes departamentos y que no tienen una trayectoria común previa. Sin embargo entendemos que entre estas asignaturas existe un nexo de unión que puede hacerlas llegar a formar parte de una unidad de conocimientos, si se plantean desde las nuevas perspectivas expuestas.

Uno de los aspectos más relevantes de este Grupo de Innovación Educativa es el interés de los profesores en abordar la enseñanza de forma complementaria, tanto en contenidos como en metodología, a partir de unas materias generales, de principios (Principios de agricultura ecológica), y otras más específicas y técnicas (Industrias de cereales, Técnicas complementarias en la industria alimentaria). Con ello se pretende la presentación conjunta del proceso natural de la cadena alimentaria producción - elaboración - distribución y consumo desde el marco de referencia de los productos ecológicos.

Además los componentes del GIE participan de las ideas de que:

- La integración y coexistencia del grupo pueden hacer posible el desarrollo de nuevos contenidos y formas de explicar y transmitir estos conocimientos al alumno.
- La colaboración y distribución de tareas en función de aptitudes y capacidades, voluntariamente aceptadas, puede ser enriquecedora para el conjunto y para cada uno de sus componentes.
- La innovación educativa que se propone implica observación, reflexión, experimentación y motivación tanto para el docente como para el discente.
- La docencia y todas las actividades de nuestra vida son procesos dinámicos que nacen, se desarrollan y finalizan. Por consiguiente la planificación de las nuevas metodologías se hará en base a esta idea dinámica de la actividad que implicará distribuir adecuadamente el tiempo del proceso de aprendizaje entre reposo o actividad pasiva (reflexión, observación) con el movimiento o actividad activa (experimentación, descripción).

Finalmente queremos destacar que desarrollar estas enseñanzas en el marco de la Carta de la Tierra y con los anteriores planteamientos, requiere un esfuerzo de adaptación para todos los solicitantes. Sin embargo ello supone un reto y una renovación que esperamos ilusionadamente realizar.