

# CASOS LÚDICO-PRÁCTICOS DE USO DE la Carta de la Tierra EN EDUCACIÓN INFANTIL

**NIEVES GOMÍS SELVA. Profesora asociada. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante.**

## CASO: “El árbol de los buenos deseos”

Esta actividad responde a la necesidad de **dar a conocer “La Carta de la Tierra”** e introducirla **en el ámbito escolar** de forma explícita **para fomentar, desde edades tempranas, la responsabilidad como ciudadanos del mundo**; un mundo que queremos proteger, querer y cuidar para futuras generaciones y para nosotros mismos. La experiencia fue desarrollada con un total de 150 alumnos de 4 y 5 años y sus familias.

Para su desarrollo en cada una de las aulas de infantil donde se llevó a cabo la experiencia se creó el denominado “Rincón de la Tierra”, un espacio en el aula destinado al desarrollo de todas las actividades relacionadas con la atención y cuidado de la Tierra y los seres vivos.

Este espacio está ambientado con fotografías que recuerdan la belleza y diversidad de la Tierra, noticias de interés y monográficos referidos a nuestro planeta y el diseño del tronco y cuatro ramas de un árbol que no tiene hojas. Este árbol es el denominado “Árbol de los buenos deseos”.

La experiencia se inicia con una actividad de motivación que consiste en hacer llegar al aula una carta misteriosa que “había caído de un árbol del patio”. En dicha carta la Tierra pide ayuda a los niños para que con sus “buenas ideas y deseos” le ayuden a mejorar sus dolencias y sufrimientos.



A partir de la carta los alumnos deciden hacer llegar a la Tierra sus buenas ideas y deseos a través de acciones concretas que hagan mejorar su salud.

Las maestras, conociendo los cuatro ejes principales y los dieciséis principios que integran la Carta de la Tierra adaptan los mismos a través de consignas de fácil desarrollo e integración para alumnos de estas edades. Algunas de estas consignas fueron:

- Hoy he dado un abrazo.
- Cierro el grifo del agua cuando me enjabono.
- Apago la luz si no estoy en la habitación.
- Comparto las tareas de casa.
- ...

Por otro lado, conociendo la importancia del desarrollo de pautas de colaboración entre la familia y la escuela deciden realizar la actividad en colaboración con los padres ya que las consignas establecidas se deberán realizar tanto en la escuela como en el hogar. Así, cada semana los niños se llevaban a casa una consigna escrita en el diseño de una hoja de árbol. Cuando los niños cumplían la consigna y la integraban de forma habitual en su quehacer diario los padres firmaban la hoja y ésta era devuelta a la clase con el nombre del niño para ser incorporada en una de las ramas del “Árbol de los buenos deseos”. De este modo, conforme los niños iban cumpliendo las consignas en casa y en la escuela en el árbol iban apareciendo hojas y se iba completando.

La actividad se desarrolló a lo largo de todo el curso escolar dada la cantidad de consignas y el tiempo dedicado a cada una de ellas lo cual favoreció la creación de hábitos de vida saludables y el desarrollo de un estilo de vida sostenible desde edades tempranas.

## **CASO: “El calendario emocional”**

La actividad se desarrolló con 50 **alumnos de Educación Infantil de 5 años y sus familias.**

La duración de la misma fue de un curso escolar.

La experiencia consiste en el diseño de un calendario en el que cada día aparecen pequeñas ideas, acontecimientos o actividades sencillas, relacionadas con los principios de la Carta de la Tierra, que los niños tienen que hacer junto con sus padres en casa.

Estas propuestas diarias que se indican en el calendario pretenden facilitar la integración y desarrollo de los principios de la CT en las familias y los niños de manera sistemática y habitual haciendo reflexionar sobre el hecho de que todos formamos parte de un solo mundo al que hay que mimar abandonando la apatía y avanzando hacia la acción.

La denominación de “Calendario emocional” responde al hecho de que dichas acciones están impregnadas de emociones y sentimientos que guían hacia el desarrollo de un estilo de vida sostenible.



Cada acción a realizar en el día se trabaja y se dialoga en primer lugar en el aula para, posteriormente, pasar a desarrollarse en el hogar.

Algunos ejemplos de las propuestas incluidas en el calendario son:

- Guardamos el agua de lavar las verduras y regamos una planta.
- Visitamos a los abuelos y les contamos un cuento.
- Cuéntale a una familia de otra cultura lo que significa para ti la Navidad.
- Durante la cena encender una vela por la Paz del mundo.
- ...

## **CASO: “La Carta de la Tierra y el desarrollo personal”**

Esta experiencia ha sido desarrollada con 50 **alumnos** de **Educación Secundaria Obligatoria** de entre **11 y 12 años**. La duración de la misma ha sido de todo el curso escolar.

La experiencia pretende dar a conocer, trabajar y reflexionar sobre la Carta de la Tierra considerando para ello fundamental iniciar este trabajo a partir del **desarrollo personal del profesor y del alumno**. Dicho desarrollo personal se articula utilizando, de manera sistemática, estrategias y recursos propios del yoga en el aula. Para ello se han creado en el aula espacios y tiempos que permiten trabajar aspectos como: la presencia, la relajación, la atención, la concentración, el espíritu de grupo y la armonía.

Así, el profesor tutor dedica diariamente un tiempo para trabajar algunos de estos aspectos e ir incorporando paulatinamente los principios de la CT. En estos tiempos los alumnos a partir de una disposición personal abierta, participativa y colaboradora analizan cada uno de los principios, dialogan sobre ellos, proponen distintas medidas para llevarlos a cabo y reflexionan sobre su cumplimiento o incumplimiento. De estos debates surgen actividades como la creación de murales para todo el centro sobre los principios trabajados, la lectura de manifiestos por la Paz, la solidaridad y el respeto entre los pueblos o campañas de cuidado y respeto del medio ambiente.

Con esta metodología se pretende que los alumnos, además de conocer la CT, integren sus principios partiendo de un desarrollo personal armónico y equilibrado que les permita ser adultos autónomos, activos y críticos desarrollando cada vez más las capacidades de sentir, pensar y actuar con libertad y responsabilidad.

## **JORNADAS Y CURSOS DE DIFUSIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES**

Actividades formativas que se realizaron durante el curso escolar 2006/07.

### **Jornadas: Propuestas y proyectos para trabajar los valores en la escuela**

Objetivos:

- Vivenciar propuestas relacionadas con el desarrollo personal del docente que faciliten el trabajo sobre los valores en la escuela.

- Conocer el yoga como herramienta para el desarrollo personal y de los valores en el aula.
- Dar a conocer distintas actividades y recursos para trabajar los valores en infantil y primaria.

Contenidos:

- El yoga un recurso para trabajar los valores en el aula.
- La Carta de la Tierra: Una herramienta para trabajar los valores en la escuela.
- El arte como medio de expresión de los valores.

Duración: 10 horas.

Celebrado en el CEFIRE de Elche del 9 al 16 marzo de 2007.

Participantes: 30 maestros de educación infantil y primaria.

### **Curso: Emociones compartidas en el aula**

Duración: 20 horas.

Celebrado en el CEFIRE de Alicante del 5 al 19 de febrero de 2007.

Participantes: 30 maestros de infantil y primaria.

En la sesión del 12 de febrero se trabajó y difundió la Carta de la Tierra y distintos recursos para trabajar con ella.

### **Curso: Talleres y proyectos para trabajar la educación en valores desde la infancia**

Duración: 30 horas.

Celebrado en el CEFIRE de Elche del 4 al 16 de noviembre de 2006.

Participantes: 30 **maestros de Educación Infantil y Primaria.**

Objetivos:

- ❑ Promover acciones educativas que conduzcan a la formación de actitudes y comportamientos en el contexto escolar basados en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos, la justicia económica y la cultura de paz.
- ❑ Conocer y aprender a utilizar la Carta de la Tierra como una herramienta en la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- ❑ Conocer y diseñar actividades y proyectos para trabajar los valores de la Carta de la Tierra.
- ❑ Desarrollar propuestas y actividades para la educación en valores a través del arte.
- ❑ Conectar con el niño, el artista desterrado.
- ❑ Vivir sencillas experiencias creativas que nos permitan encontrarnos con nosotros mismos.
- ❑ Buscar en el lago prohibido de las emociones y valorar lo que nos permite conocernos y crecer.

Contenidos:

- ❑ El decenio para la Educación Sostenible: La carta de la Tierra.
- ❑ Proyectos y talleres para trabajar la educación en valores desde infantil.
- ❑ Actividades prácticas para trabajar los valores a través del arte.
- ❑ Juegos creativos, de dramatización espontánea y plástica.
- ❑ Juegos creativos de expresión happening.
- ❑ El happening: experiencias creativas de grupo.

## SEMINARIOS Y GRUPO DE TRABAJO

### 1. Seminario: Apoyo a los programas de acompañamiento y refuerzo escolar en primaria y secundaria

Este seminario se ha llevado a cabo con carácter permanente durante el curso escolar 2006/07 y en el presente curso sigue trabajando.

Las reuniones se realizan con una periodicidad mensual y en él participan alrededor de 70 **docentes pertenecientes a equipos directivos** (directores, jefes de estudio, secretarios y orientadores).

En cada una de las sesiones se abordan diversos temas y recursos para trabajar y desarrollar distintos programas de acompañamiento, apoyo y refuerzo escolar (PAE, PASE, PROA) propuestos por la Consellería de Educación de la Comunidad Valenciana.

En las sesiones del se consideró conveniente dar a conocer la Carta de la Tierra así como distintos recursos educativos para trabajar la misma en los centros.

### 2. Seminario: Formación de asesorías para la mejora de la convivencia

Este seminario está formado por 9 asesores de formación de la Comunidad Valenciana especializados en orientación y tutoría.

Su objetivo es el estudio y análisis de recursos y estrategias para trabajar la convivencia en los centros.

Se reúnen con una periodicidad mensual. El seminario se inició en septiembre de 2006 y finalizó en julio de 2007.

En la sesión del 30 de enero de 2007 se expuso y trabajó la Carta de la Tierra y distintos recursos educativos elaborados a partir de la misma.

### 3. Grupo de trabajo: Convivencia intercentros

Está compuesto por 10 coordinadores de distintos grupos de trabajo de 10 institutos de **Educación Secundaria** de Elche. Estos coordinadores son los responsables de dinamizar, proponer y gestionar todas las acciones, actividades y estrategias relacionadas con la convivencia en sus respectivos centros.

El grupo de trabajo se creó en septiembre de 2006 y finalizó en julio de 2007.

Las reuniones tienen un carácter mensual.

La sesión del 14 de febrero de 2007 se destinó al análisis, estudio y reflexión sobre la CT como recurso para utilizarlo en la mejora de la convivencia en los centros de secundaria.