

## **INFORME SOBRE LA DIFUSIÓN DE LA CARTA DE LA TIERRA EN EL COLEGIO "SANTA CECILIA" (CARMELITAS) DE CÁCERES, REALIZADA EL 13 DE FEBRERO DE 2007.**

Con ocasión de la celebración en el Colegio "Santa Cecilia" (Carmelitas) de Cáceres de la II Semana Cultural, que bajo el lema "Conserva nuestro medio ambiente" ha tenido lugar del 12 al 16 de febrero de 2007, hemos realizado diversas actividades de difusión de la Carta de la Tierra dirigidas a todos los alumnos de segundo ciclo de Educación Primaria (cursos 3º y 4º), lo cual ha supuesto que esta acción divulgativa haya llegado a cerca de 120 niños, además de a sus cuatro profesoras tutoras.

Por conveniencia horaria, las dos clases de 4º de Educación Primaria, conjuntamente, participaron en la actividad antes del recreo, aproximadamente entre las 9:50 y las 11:30, mientras que las dos clases de 3º lo hicieron después, entre las 12:10 y 13:55.

Para ambos turnos habíamos programado las mismas actividades, aunque algún pequeño matiz fue rectificado sobre la marcha con el segundo de los cursos, para mejorar la dinámica docente. Por este motivo, es suficiente con hacer alusión a lo realizado en la segunda convocatoria, según se detalla a continuación.

### **(1) SALUDO INICIAL.**

Mientras sonaba la canción "El hormiguero", del grupo "Valorarte", los niños, acompañados de sus profesoras, fueron entrando y acomodándose en las sillas de la sala de audiovisuales, que estaban dispuestas aproximadamente en hemiciclo.

A continuación nos presentamos y explicamos por qué estábamos allí, en nuestra triple condición de:

- padres (por tener una hija en 3º de Educación Primaria, y otra en 4º);
- miembros de la "Fundación Valores" (se les hizo ver a los niños que es un grupo de personas que en España intentan contar a los demás cómo deberíamos tratar a nuestro planeta, y para ello usan un conjunto de normas o principios que se recogen en un documento llamado "La Carta de la Tierra");
- y trabajadores de la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente de la Junta de Extremadura (gracias a lo cual, por cierto, previamente al acto les habíamos hecho entrega a las tutoras de diverso material educativo que nos había sido proporcionado por el Jefe de Sección de Educación Ambiental de dicha Consejería).

### **(2) PRESENTACIÓN DE POWERPOINT. "LA CARTA DE LA TIERRA".**

A través de un proyector, mostramos una adaptación para el Segundo Ciclo de Educación Primaria (cursos 3º y 4º) de "La Carta de la Tierra".

En cada diapositiva se les fue explicando a los niños el contenido de esos mensajes que aparecen en la presentación.

### **(3) CUENTO. "EL REY QUE AMABA A LOS RUISEÑORES".**

Se trata de un cuento propio que escenificamos, con la ayuda de nueve grabaciones sonoras procesadas para la ocasión.

### **(4) JUEGO. "LA GALLINA, EL GALLO Y EL POLLITO".**

En ese momento retiramos las sillas todo lo posible para dejar espacio en el centro de la sala para realizar este juego. A unos niños se le fue diciendo que representarían el papel de una gallina, a otros el de un gallo, y a los restantes el de un pollito; que formarían familias (gallina y gallo dándose las manos, y con el pollito entre ambos), y que cuando oyeran su respectiva palabra en el cuento que iban a escuchar tendrían que salir de su familia para buscar su hueco en otra, haciendo los ruidos característicos de cada animal. Y cuando oyeran la palabra "granja" todos tendrían que moverse y cambiar de familia.

### **(5) AUDIOVISUAL. "EL MUNDO EN EL QUE CREEMOS".**

Después de volver a colocar las sillas, los niños se sentaron de nuevo y pudieron ver este breve película, que se les dijo previamente que representaba en qué tipo de mundo vivíamos, y que frente a él también mostraba en qué tipo de mundo podemos elegir vivir.

### **(6) ACTIVIDAD. EL "ÁRBOL DE LAS MALAS ACCIONES".**

Como paso previo para que comprendieran esta acción, les enseñamos a los niños un folio, por ambas caras, y les comentamos que causar un daño a la Tierra es como arrugar ese papel; después de arrugarlo y pretender luego devolverlo a su estado original vieron que eso ya era imposible, pues por mucho que nos esforcemos en alisarlo el papel seguirá estando en cierto modo arrugado y dañado. Esto era una invitación a no dañar al planeta, para que no sucediera como habíamos visto en el cuento del rey que amaba a los ruiseñores...

Posteriormente invitamos a los niños a pensar en acciones que ellos realizan y que perjudican a la Naturaleza. Mientras sonaban canciones de "Valorarte", escribieron esas acciones dañosas en pegatinas de color rojo o rosa que colocaron sobre una lámina que ilustraba un "ÁRBOL DE LAS MALAS ACCIONES". Se les indicó que después se llevarían cada lámina a su respectiva clase, con la idea de que, cuando a lo largo de esa semana un niño no hubiese cometido esa acción que había escrito, quitaría su pegatina del árbol. El objetivo era que con el transcurso de los días esa lámina volviera a quedar vacía y se descubriera de nuevo el árbol sin la carga de las malas acciones.

### **(7) MEDITACIÓN GUIADA. “LA PROMESA A LA NATURALEZA”.**

Pedimos a los niños que se mantuvieran sentados, sin cruzar los brazos ni los pies, para el siguiente juego que íbamos a realizar. Sobre un fondo de música relajante con trinos de pájaros y sonido de corrientes de agua, se les guió en una meditación cuya finalidad era que, además de conectar con la Naturaleza, cada uno de ellos se comprometiera con la conservación de la Tierra.

### **(8) PROMESAS PERSONALES.**

Nada más acabar la meditación, se pidió a los niños que escribieran sobre unas pegatinas verdes sus respectivas promesas con la Naturaleza, y que eso mismo también lo copiaran en una carta a la familia que luego se llevarían a casa.

En el centro de la sala habíamos colocado el globo terráqueo de cada una de las clases, de modo que allí acudieron los niños a pegar sus compromisos.

### **(9) PRESENTACIÓN POWERPOINT. “No destruyáis la belleza del mundo.”**

Comentamos que en los días previos a ese encuentro, mientras estábamos preparando esas actividades, nos había llegado por correo electrónico un archivo con unas preciosas imágenes de la Naturaleza y una bella música, así es que nos apetecía compartirlo con ellos, para que vieran qué hermoso es el mundo en el que vivimos.

### **(10) SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA CLASE.**

Les sugerimos a las profesoras y a los niños dos actividades para realizar en clase:

- La primera consistía en plantar dos pequeños recipientes con semillas (las de berro son ideales, ya que crecen con rapidez), y regar los dos del mismo modo, pero tratarlos de manera distinta, pues, mientras a uno de ellos no le prestarán atención, al otro todos los días irán los niños a mirarlo y cuidarlo, a darle los buenos días, a poner las manos alrededor del recipiente... El objetivo es comprobar por ellos mismos cómo la Naturaleza responde a la diferencia de trato de los seres humanos, de modo que el crecimiento es mayor cuando se presta atención al vegetal.

- También les sugerimos que en clase, entre todos, redactasen una carta para enviársela a la Tierra, con lo que les apetezca contarle. (Si la redactan, esta carta nos será entregada en su momento, para que podamos gestionar una respuesta de la Tierra, que les llegará a través de un cartero del servicio de Correos; esta circunstancia sólo la han conocido las profesoras, no los niños...)

### **(11) FOTOGRAFÍAS DE GRUPO.**

Se tomó una fotografía de cada clase, como recuerdo de la actividad.

### **(12) DESPEDIDA.**

Después de retirar las sillas, y teniendo los dos globos terráqueos de cada curso en el centro de la sala, nos despedimos con una danza ceremonial sobre el "Canon" de Pachelbel. Giramos alrededor de la Tierra, y luego en espiral nos fuimos acercando a ella, hasta abrazarla.

Finalmente, mientras los niños abandonaban el lugar camino de su clase, a cada uno le dimos un documento de la Fundación Valores que contenía íntegra la Carta de la Tierra, junto con una breve explicación previa de su contenido y alcance. Les pedimos a los niños que entregaran este documento en casa, junto con la carta a la familia.

Por otra parte, también entregamos al director de Educación Primaria una copia de ese documento de la Carta de la Tierra, para su incorporación a los fondos del colegio.

Cristina Tapias y Antonio Cortés. Cáceres, 8-III-2007.